

LA EDUCACIÓN DE UNA CONDUCTA AMBIENTALISTA, DESDE LA CLASE DE LENGUA ESPAÑOLA

Idalmis Ortiz -Sánchez. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente.
Directora. Filial Universitaria Municipal Moa. idalmiso@uho.edu.cu

Nelcy Torres- Montoya. Profesora Asistente. Secretaria Docente. Filial
Universitaria Municipal Moa. nelcyt@uho.edu.cu

Vidalía Sánchez- Matos. Profesora Instructora. Profesora. Filial Universitaria
Municipal Moa. vidalia@uho.edu.cu,

RESUMEN

La asignatura Lengua Española contribuye al desarrollo de la capacidad de comunicación, favorece la formación y expresión del pensamiento, posibilita asimilar los contenidos de las diferentes materias y ampliar el campo de experiencia al ponerse en contacto con los adelantos de la ciencia y la técnica, lo que propicia la formación de una concepción científica del mundo y la asimilación de cualidades y valores importantes en la vida de los educandos. Pero, ¿cómo favorecer la educación de una conducta ambientalista, desde los diferentes contenidos de esta asignatura? La necesidad de integración de los diferentes

nodos cognitivos en función de la formación de las nuevas generaciones incide en proyectar como objetivo de este trabajo, la elaboración de una propuesta de actividades que favorezca la educación de una conducta ambientalista en los educandos del nivel primario a partir del empleo de métodos teóricos y empíricos que permiten aportar actividades docentes dirigidas a la formación ambientalista.

PALABRAS CLAVES: CONDUCTA AMBIENTALISTA, CLASE, FORMACIÓN

KEYS WORKS: ENVIRONMENTALIST CONDUCT, CLASS, FORMATION

INTRODUCCIÓN

La asignatura Lengua Española en la Educación Primaria tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera afectiva en distintas situaciones. Para lograr este fin es necesario que los escolares desarrollen las habilidades de hablar, escuchar, leer y comprender.

Esta ocupa un lugar muy importante dentro del Plan de Estudio de la Educación Primaria. Se fundamenta en un principio esencial, la correlación entre pensamiento y lenguaje, ambos se condicionan mutuamente formando una unidad dialéctica. Se imparte en todos los grados del primer y segundo ciclo y cumple funciones

cognoscitivas, éticas, estéticas e ideológicas, por lo que contribuye al desarrollo integral de los escolares.

Los contenidos y actividades se organizan en función de cinco componentes: expresión oral y escrita, lectura, caligrafía y gramática, que en el trabajo diario llega a integrarse y relacionarse de manera lógica, lo que redundará en el beneficio de un objetivo fundamental, el logro de una correcta y adecuada utilización del idioma.

La Lengua Española, posee valores intrínsecos: función comunicativa, fuente de conocimientos e información, desarrollo del lenguaje y el pensamiento, entre otros, lo que resulta necesario para el trabajo con el idioma. Es esta misma asignatura la que dota a los escolares de las habilidades indispensables para comprender los fenómenos y sucesos que les rodean y poder expresar sus vivencias y experiencias en su constante interactuar con la naturaleza. En este sentido los libros de textos de este nivel educativo poseen altas potencialidades formativas al aglutinar en sus páginas los más diversos temas, que de hecho son los más cercanos a niños y niñas.

Muchos investigadores han profundizado en el papel que corresponde a la educación en función de una conducta ambientalista desde las primeras edades, ofreciendo metodologías, procedimientos, actividades docentes, extradocentes y extraescolares con la intención de armar al docente de las más diversas vías para educar a las nuevas generaciones en los temas complejos que preocupan al mundo hoy sobre el cambio climático y la actitud irracional de los hombres. Cabe destacar las investigaciones de Valdés Orestes (2000)

Con la aplicación de métodos empíricos en la práctica pedagógica, se pudo constatar que los maestros manifiestan insuficientes conocimientos y habilidades para desarrollar la Educación Ambiental a través de los contenidos de la asignatura Lengua Española. Entre las insuficiencias constatadas se encuentran:

- Los métodos empleados por estos, promueven poco la independencia y la creatividad de los escolares en la adquisición del conocimiento.

- Falta de creatividad del colectivo docente que permita un proceso más dinámico y productivo.
- Insuficientes conocimientos y habilidades para actuar sobre el Medio Ambiente.

Todo ello permitió detectar como **problema**: Las insuficiencias que se manifiestan en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos seleccionados de Lengua Española, limitan la Educación Ambiental en escolares de cuarto grado de Moa.

El **objetivo** que guía la investigación es: Elaborar actividades docentes con contenidos seleccionados de Lengua Española que favorezcan la Educación Ambiental en escolares de cuarto grado de Moa.

La pertinencia del estudio estuvo avalado por el empleo de métodos teóricos como: análisis-síntesis, inducción-deducción; métodos empíricos: observación, trabajo con las fuentes, pre-experimento.

Desarrollo

I. Papel de la Lengua Española en la formación integral de los escolares.

La asignatura Lengua Española tiene como objetivo fundamental: dotar a la educación de los escolares, del instrumento que le permite comunicarse amplia y acertadamente en el ámbito social, tanto en su forma oral como escrita, así como asimilar diferentes asignaturas que participan en la formación multilateral y armónica, preparándolo para la vida laboral, colectiva y creadora.

La enseñanza de la asignatura Lengua Española en la escuela primaria deberá centrarse en el habla, ocuparse de la comunicación, los textos que se trabajen

deberán reflejar las necesidades comunicativas que al hombre se le presentan en las diferentes situaciones comunicativas en las que habrá de actuar.

La materia cumple las siguientes funciones: cognoscitivas, éticas, estéticas e ideológicas, por lo que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes que aspira el Sistema de Educación en Cuba. Propicia la adquisición de hábitos de limpieza y organización en los trabajos. Todo esto permite la utilización adecuada de los medios, materiales y el uso correcto de las cuatro habilidades idiomáticas: leer, escuchar, hablar y escribir. Adoptando las anteriores habilidades se declaran los siguientes elementos que la caracterizan: (Uvel, 2009).

Leer: esta habilidad ha sido tratada históricamente desde los primeros grados. El docente debe lograr que el estudiante aprenda a leer y lea aprendiendo. Los elementos abordados, constituyen una unidad dialéctica que requiere de mucha atención por parte de la escuela en su conjunto. La misma constituye un elemento clave para la comprensión lectora.

Escribir: En las clases de Lengua Española esta habilidad está fuertemente asociado con la de leer. Por otra parte no ha sido priorizada, por parte del docente, la habilidad de escribir como la de leer. Los estudiantes no reciben los mismos niveles de ayuda en la parte escrita que en la oral. La escritura constituye el punto culminante, el más abarcador, generalizador, difícil y complejo que enfrentan los estudiantes en cada grado y nivel de la Educación Primaria.

Hablar: se vincula estrechamente con la habilidad de escuchar. No suele atenderse de manera particular en los diferentes grados. Esta habilidad les permite a los estudiantes adquirir una mejor dicción y expresarse correctamente a la hora de escribir.

Escuchar: constituye una habilidad poco trabajada. Enseñar a escuchar debe ser una tarea priorizada de la Escuela Primaria. El desarrollo exitoso de las habilidades ortográficas depende en buena medida de una escucha analítica y apreciativa para el correcto desarrollo de la expresión escrita en el proceso de construcción textual y en la comprensión lectora.

Esta asignatura tiene carácter cíclico en espiral, es decir, el escolar aprende algo nuevo sobre la base de lo que ya conoce. Tiene como eje la expresión oral y escrita, a partir, de vivencias e impresiones personales. Es esencialmente práctica.

Las clases de Lengua Española deben caracterizarse por mantener una atmósfera placentera, agradable, que propicie en los escolares el interés por conocer su lengua y por leer y expresarse cada vez mejor. Por tanto, juega un papel fundamental la labor del docente, quien además de preparar y desarrollar adecuadamente sus clases, debe ser un modelo en su uso del idioma digno de imitar por sus escolares.

II. La clase de Lengua Española, en el nuevo contexto educativo

La investigadora cubana Silvestre, M. (2000) puntualiza la necesidad de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje como un sistema integrado, en el cual el núcleo central lo constituye el papel protagónico del escolar; destaca además que en este enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales. Por supuesto, esto también es aplicable a la Lengua Española.

Esta asignatura está integrada por diferentes contenidos, como la lectura y comprensión, la ortografía, la gramática, la expresión oral y escrita y la caligrafía, los cuales se agrupan según su esencia en los componentes funcionales de la lengua, que están estructurados por los contenidos esenciales y procesos básicos; lectura y su comprensión, análisis y producción de textos. A través de las clases se ha de educar al escolar en todos los órdenes de la vida.

La clase es considerada como la forma fundamental del proceso docente educativo, es la vía principal para el logro de un buen aprendizaje de la lengua materna, para encauzar el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, de forma tal que se garantice una adecuada comunicación, tanto oral como

escrita. Es la concreción de todo un proceso que se sustenta en determinados presupuestos, dentro de los que se destacan:

- La teoría del conocimiento abordada por V. I. Lenin (1990:56) “... De la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, ese es el camino dialéctico de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva”
- El enfoque histórico – cultural de Vigotsky (1932) y la teoría de la actividad de Ausubel (1991): toda actividad transcurre por tres etapas; orientación, ejecución y control.
- Las tradiciones pedagógicas cubanas: unidad de la instrucción y la educación.

La asignatura Lengua Española posee elementos que la hacen diferente a las demás, pero bajo los mismos principios. Se consideran cuestiones indispensables para una clase de esta en el nivel primario, los siguientes criterios: enseñar lengua funcionalmente, significa que los contenidos de los diferentes componentes se vean como un gran sistema, como una cadena compuesta por muchos eslabones y que si se rompe alguno, entonces la cadena se rompe también y se tendrá en cuenta la necesaria relación de la ortografía con los demás componentes a la hora de escribir.

El docente debe de auxiliarse de varios métodos, vías y procedimientos para poder lograr el objetivo de fortalecer la cultura medioambiental en los escolares, durante el desarrollo de la asignatura. Además tomará en cuenta las características del lugar donde está enclavada, la acción que realiza el hombre el medio ambiente y preverá lo que puede ejecutar desde su clase con la finalidad de preparar a los escolares para vivir en armonía con la naturaleza, haciendo de ella un uso racional y sostenible.

III. La educación ambiental desde la Lengua Española.

No se puede concebir esta enseñanza como un proceso ajeno y desligado al currículo de estudio, el docente bajo su orientación creadora le dará salida a la Educación Ambiental propiciando la realización de juicios y valoraciones y a la

vez esta propicia el fortalecimiento de valores, cualidades y sentimientos tales como:

- | | |
|-------------------------------------------|--------------------|
| - Honestidad. | -Internacionalismo |
| - Honradez. | -Patriotismo. |
| - Laboriosidad. | -Dignidad. |
| - Amistad. | -Justicia. |
| - Responsabilidad. | -Colectivismo. |
| - Amor y respeto a todo lo que nos rodea. | _Solidaridad. |

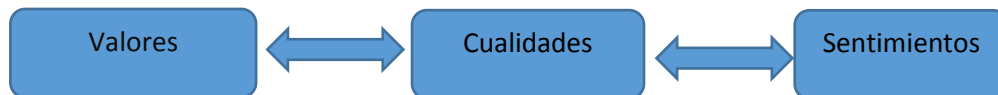
¿Qué cualidades se pueden formar en la protección del Medio Ambiente?

- | | |
|--------------------|-------------|
| - Sensibilidad. | _ Capricho. |
| - Justeza. | _ Modestia. |
| - Responsabilidad. | - Creación. |
| - Honestidad. | - Crítico. |

¿Qué sentimientos se pueden formar en la protección del Medio Ambiente?

- | | |
|----------------|----------------|
| - Pertenencia. | _Admiración. |
| - Orgullo. | _Respeto. |
| _Condolencia. | _Amistad. |
| _Amor. | _Satisfacción. |
| _Repudio. | _Estético. |

Para este proceso de protección del Medio Ambiente se puede deducir que existe una unidad indisoluble con una relación dialéctica, visto a través del siguiente esquema:



Es importante destacar las potencialidades que tiene esta asignatura en el proceso de fortalecimiento de la Educación Ambiental responsable. Mediante la misma el escolar tendrá la posibilidad de:

- Interactuar con la realidad objetiva, es decir se parte de conocimientos científicos con el contacto directo y gratuito que brinda la naturaleza.

- Demostrar mediante forma oral y escrita impactos positivos y negativos que se manifiesta con el medio donde vive.
- Fortalecer sentimientos, cualidades y valores relacionados con el cuidado y protección del Medio Ambiente y la urgencia de asumir nuevas posiciones.
- Leer, interpretar y analizar correctamente textos de diversa naturaleza.
- Expresarse adecuadamente e forma oral y escrita en función de los intereses de los escolares.
- Desarrollar la sensibilidad, el gusto estético e intereses culturales.

A continuación se ofrecen puntos de vista a modo de recomendaciones de cómo se pueden adaptarse los contenidos y objetivos correspondientes a cada dominio para el fortalecimiento de la Educación Ambiental:

Expresión Oral:

- Conversación sobre temas relacionados con las dimensiones de los impactos ambientales existente en la localidad.
- Observaciones y descripciones de láminas, videos, diapositivas y de los propios elementos naturales de su entorno.
- Narración de cuentos con la presencia de secuencias de pasos lógicos o láminas sobre los problemas ambientales existente en el área.

Este componente le permite al docente que los escolares realicen críticas, juicios, valoraciones sobre los distintos problemas. Le da la posibilidad de convertirse en promotores para combinar el aprendizaje con la Educación Ambiental.

Ortografía:

- Trabajo con el vocabulario básico del grado donde se incluyan palabras de significado medioambiental que se emplean en el currículo de estudio.

- Empleo de palabras significativas sobre los temas de uso y protección de los recursos naturales, con acciones para la comprensión del significado, ortografía y su accionar en la práctica oral y escrita.
- Elaboración de actividades interactivas como juegos, acrósticos, sopa de letras entre otros, que aborden elementos naturales significativos y acciones de cuidado y protección del Medio Ambiente.

Lectura:

- En la utilización como literaturas (textos para el desarrollo de las habilidades para la lectura), textos asequibles a cada grado con contenidos teóricos sobre valores naturales, impactos ambientales, vulnerabilidad y otros.

Expresión Escrita:

- Construcción de oraciones, textos, cuentos, poesías, cartas, resúmenes, composiciones etc.; sobre las temáticas afines con la dimensión de conservar los valores ambientales.

La parte escrita, es la que permite al docente conocer el modo de pensar y de actuar de los escolares. Esta, guiada de forma eficiente contribuye a que el escolar emplee los elementos que brinda la naturaleza, mediante la construcción textual de composiciones, tanto narrativa, descriptiva como expositiva, además de la inspiración que hace en la construcción de cuentos y poesías.

Con la puesta en práctica de este proceso dinámico y armónico basado en actividades que favorecen una Educación Medioambiental, se logrará un individuo que actúe de forma consciente y responsable en armonía ante el mundo que le ha tocado vivir.

A juicio de los autores, esta materia constituye un eslabón fundamental en el fortalecimiento de la Educación Ambiental responsable, por las potencialidades que posee. Resulta importante que esta se desarrolle empleando varias vías, métodos y procedimientos, estando acorde con las diferencias y particularidades que posea el colectivo escolar que tiene el docente bajo su dirección.

Las actividades por sí solas no contribuirán de forma efectiva al logro de la Educación Ambiental si no se cuenta con la palabra persuasiva, de convencimiento empleada por el docente. Este debe ser un observador crítico que valore en cada acción a los escolares en las diversas actividades, con ello se establece una adecuada interrelación con el Medio Ambiente.

Es importante señalar, que el maestro tiene la alta responsabilidad junto a la familia y la comunidad de educar a las nuevas generaciones en el respeto, conservación y uso sostenible de los recursos naturales. La naturaleza es fuente de vida, por tanto hay que aprender a vivir de ella y con ella.

IV. Propuesta de actividades

1- Tema: Determinación de la idea esencial de párrafos.

Objetivo: Despertar sentimientos de amor y protección por el área protegida, mediante el conocimiento de sus valores naturales.

En esta actividad el escolar está frente a un texto ambiental donde va a conocer los valores naturales que tiene el área protegida, el docente puede realizar una vinculación de los contenidos gramaticales estudiados, dará especial atención a la determinación de la idea esencial y se auxiliará de preguntas extras que conduzcan al debate.

Lee detenidamente el siguiente texto para que determine la idea esencial.

El Parque Nacional Alejandro de Humboldt es considerado como el gigante de la biodiversidad biológica de Cuba, del Caribe Insular y quizás del mundo. El mismo se encuentra en la región nororiental de Cuba ocupando territorios en las provincias de Holguín y Guantánamo. Posee una extensión de 70 800 hectáreas con una increíble riqueza faunística y florística.

Presenta los bosques mejores y mayores conservados de Cuba. Sus ríos hacen un perfecto contraste con las distintas formaciones vegetales que lo distinguen por tener las aguas más claras y frías de la isla. Sus montañas han servido de refugio a gran variedad de aves como el pájaro carpintero real, el gavilán caguarero casi

extintos, y a abundante poblaciones de cotorras y cateyes que amenizan la vida de los visitantes. Por sus diversas características, valores naturales, históricos y sociales, es declarado por la UNESCO como sitio del patrimonio mundial.

a). El material es un texto:

__descriptivo. __narrativo. __informativo. __dialogado.

b) Se refiere a:

__un parque de diversiones:

__un parque eólico.

__un parque infantil.

__un parque natural.

c) En el texto se destaca a esta área protegida por:

__sus ríos. __sus valores naturales.

__sus aves endémicas. __sus fríos y claros ríos.

d) Delimita las oraciones del texto.

e) Extrae la idea esencial del texto.

f) La palabra protegerlo no la puedo sustituir por:

__conservarlo. __desbastarlo. __guarecerlo. __depredarlo.

-Consulte el diccionario de sinónimos y antónimos en caso de tener dudas.

2- Tema: Palabras no sujetas a reglas

Objetivo: Escribir correctamente palabras no sujetas a reglas despertando sentimientos de amor y protección por nuestra naturaleza, así como una cultura medioambiental.

Actividad: Divide las siguientes palabras en sílabas. Clasifíquelas según la sílaba de acentuación y redacte oraciones con ellas. Consulte el diccionario en caso de no entender el significado de algunas de ellas.

- naturaleza. -biótico.
- cuenca. -hidrográfica.
- erosión. -deforestación.

3- Tema: Determinar sinónimos y antónimos.

Objetivo: identificar sinónimos y antónimos.

Actividad: Determine el sinónimo y antónimo de las siguientes palabras

- Biótico -Deforestación
- Abiótico - Reforestación

- a) Redacte oraciones con ellas y señale las partes estudiadas durante el curso escolar.
- b) Realice un dibujo donde se refleje una de estas. Realice en el dorso un resumen de lo reflejado en tu creación plástica.
- c) Realice una excursión por los alrededores de tu comunidad para que detecte algunos de estos fenómenos.

4-Tema: Reconocimiento de las formas verbales.

Objetivo: Reconocer los tiempos fundamentales en formas verbales despertando sentimientos de amor por las bellezas naturales.

Actividad: Copia estas oraciones subrayando la forma verbal de cada una.

- José Martí amó con mucha dedicación a las bellezas naturales.
- Julio cruzó con cuidado el arroyo de Calentura al Lado.
- El pionero Ernesto trabaja sin descanso por la reforestación en su escuela.

- a) ¿Qué tienen en común estas oraciones, es decir la idea esencial de estas?
- b) ¿Cómo tú apoyas estos sentimientos?
- c) Determine de cada forma verbal el tiempo, el modo, el número y la persona.

V. Valoración de los resultados

De forma general se puede apreciar los resultados palpables con la aplicación de las actividades docentes, de una forma u otra se contribuyó al éxito de la investigación y se fortalecieron los conocimientos medioambientales y la actitud de los escolares ante al Medio Ambiente; entre los mismos se destacan:

- Dominio de los docentes, escolares y comunitarios de los valores existente en el área protegida.
- Dominio y aplicación de los docentes de los tres tipos de Educación Ambiental.
- Mejor vinculación de los docentes del currículo de estudio con el entorno donde transcurre la vida del escolar.
- Fortalecimiento del protagonismo pioneril visto en la realización de actividades tales como: matutino ambiental, participación en campaña de limpieza y embellecimiento de la comunidad y de la fuente de abasto de agua, entre otras.
- Fortalecimiento de valores, cualidades y sentimientos hacia el Medio Ambiente.
- Mayor desarrollo de la expresión oral y escrita visto en el modo de conversar, realizar juicios, valoraciones y construir textos de distintos tipos.
- Reanimación de jardines y senderos martianos.

Conclusiones

El tratamiento a la Educación Ambiental a través de los diferentes componentes de la Lengua Española de la muestra sujeta a la investigación, resultó caracterizado en el marco del presente trabajo, lo cual experimenta marcada limitaciones, producto del bajo nivel en el conocimiento de las potencialidades del contenido para darle tratamiento al mismo, mediadas fundamentalmente por la poca preparación de los docentes en los aspectos que caracterizan a la Educación Ambiental, viéndose afectado el desarrollo de la personalidad de los escolares.

Las actividades elaboradas no son modelo rígido. Estas sirven de guía y estímulo, para desarrollar de forma creativa, otras que generen el desarrollo de la cultura medioambiental en los escolares y su relación con los contenidos de la Lengua Española.

Bibliografía

Cobas-Álvarez, O. Educación ambiental a partir de tres enfoques Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).En <http://es.wikipedia.org/>

Hernández Osorio, Y. (2010). Actividades docentes vinculadas a contenidos de Ciencias Naturales para favorecer la Educación Ambiental en escolares de 5to grado. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Holguín.

Roque, M. (2001): "Tendencia sobre tendencias del pensamiento ambiental contemporáneo". Ciudad Habana.

Silvestre, M. (1999). Aprendizaje, Educación y Desarrollo, Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Valdés, O. (2001): A prepararnos. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

Vigostky, L. S. (1998): Pensamiento y Lenguaje". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.