

EDUCACIÓN EN GEOCIENCIAS: SU INSERCIÓN EN EL CURRÍCULO DE CARRERAS DEL PERFIL TECNOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Autora: **Dra.C Mayra Elena Salas Vinent**, Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Ingeniería de Procesos. Ingeniera Metalúrgica. Profesora Titular e Investigadora Titular. Universidad de Oriente. Facultad de Ingeniería Química y Agronomía. Cuba. mayras@uo.edu.cu. Coautores: **MSc. Ivette Aranda Salas**. Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente. Directora de la Escuela Especial Tania la Guerrillera. Santiago de Cuba. Cuba. y **MSc. Noel Aranda Rodríguez**. Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Filial de la Universidad de las Artes. Santiago de Cuba. Cuba

Resumen

América Latina, el Caribe y el mundo en general, demandan en los momentos actuales de cambios dentro del currículo de las profesiones y competencias, en este caso particular direccionado al profesional de las ciencias técnicas, teniendo en cuenta el creciente número de conflictos relacionados con el cuidado del medioambiente, la distribución y la explotación de los recursos naturales, y la redistribución de la riqueza, por tanto, de ello se deriva la necesidad de profesionales capaces de abordar aspectos vinculados a la comunicación de las ciencias y de considerar las necesidades y problemas de la sociedad.

Sin embargo, se advierte que los estudios relacionados con la educación en geociencias en la educación superior no responden tales pretensiones, por lo que es difícil evaluar cuáles son las tendencias y las condiciones para su enseñanza y aprendizaje.

El objetivo de este trabajo es revelar las necesidades y oportunidades que brinda este saber en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Química Industrial de la Universidad de Oriente. Los resultados que se ofertan favorecen de manera importante la lógica que integra la formación para la profesión.

Palabras claves: educación en geociencias, inserción curricular, aprendizaje contextualizado, perfil tecnológico.